

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค
ผู้วิจัย	นางณัฐชยา พรหมสิงห์
โรงเรียน	บ้านปะโค
ปีที่พิมพ์	2565

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการ
จำเป็นของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค
2) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้าน
ปะโค 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน
บ้านปะโค และ 4) ประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค แบ่งออกเป็น 4 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่
พึงประสงค์ของ การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค
ศึกษาโดยใช้กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค จำนวน 19 คน
ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบฯ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 6 คน และ
ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เลือกแบบเจาะจง ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบฯ กลุ่มเป้าหมาย ครูและ
บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค จำนวน 19 คน โดยความสมัครใจ และ ระยะที่ 4 ประเมิน
ประสิทธิภาพรูปแบบฯ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค
จำนวน 19 คน เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม แบบ
สัมภาษณ์ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินรูปแบบ แบบทดสอบ และแบบประเมิน
ประสิทธิภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
ความต้องการจำเป็น ด้านการพัฒนาหลักสูตร มากที่สุด
2. ผลการพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์
ส่วนที่ 2 เนื้อหาของรูปแบบ ประกอบด้วย หน่วยการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร หน่วยการ
พัฒนาที่ 2 สื่อการสอนและเทคโนโลยี หน่วยการพัฒนาที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
หน่วยการพัฒนาที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หน่วยการพัฒนาที่ 5 การประเมินผล

การจัดการเรียนรู้ ส่วนที่ 3 กระบวนการพัฒนา ส่วนที่ 4 การประเมินผล และส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลทดลองนำรูปแบบ ไปใช้ พบว่า คะแนนประเมินความรู้หลังการเข้าร่วมพัฒนา สูงกว่าคะแนนประเมินความรู้ก่อนการเข้าร่วมพัฒนา และระดับพฤติกรรมก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินประสิทธิภาพ พบว่า ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินระดับความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : 1. การพัฒนารูปแบบ; 2. การบริหารจัดการ; 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

TITLE	The Development of Management Model to Develop Academic Achievement of Students Banpako School
AUTHOR	Mrs. Nutchaya Promsing
SCHOOL	Banpako
YEAR	2022

ABSTRACT

The following objectives of this research are 1)) Study the current condition desirable condition 2) Develop of management model to develop academic achievement of atudents Banpako School 3) Implement the management model achievement of atudents Banpako School, and 4) Evaluate the efficiency the managemen model achievement of atudents Banpako School, by 4 processing steps :- 1) Study the current condition desirable condition, Study of the entire population There were 19 teachers and educational personnel of Banpako School. 2) Develop The Model, informant group School Directors and Teachers comprising 6 people and 9 experts, purposive sampling. 3) Implement the Model, Target group 19 teachers and educational personnel of Banpako School, by willing. and 4) Evaluate the efficiency the Model, The group of informants 19 teachers and educational personnel of Banpako School, Purposive Sampling. The tools used for data collection were a questionnaire, an interview form, Focus group form and a model assessment form, Quiz and Efficiency evaluation form. Data were analyzed by using descriptive statistics such as frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, analyze the priorities of the necessary needs with the PNI Modified Index

The results were as follows :-

1. The current condition were at medium level, Desirable condition at the highest level, Priority needs index developing the curriculum at the highest level.

2. The Model, consists of 5 parts: Part 1, Principles and Objectives, Part 2, Contents of Development Unit 1 curriculum development, Unit 2 teaching aids and technology, Unit 3 positive classroom management, evaluating, and conducting comparisons to transfer academic results, Unit 4 child center learning, Unit 5 assessment of learning management, Part 3 development process, Part 4 evaluation

and Part 5 conditions of success, The results of the suitability assessment and the feasibility was at the highest level.

3. Result of implement Model, The knowledge assessment score after join the development higher before join the development and and the level of pre-development behavior was at medium level post-development is at the highest level.

4. Efficiency evaluation results, Propriety and Utility as a whole was at highest level, and the satisfaction analysis as a whole was at highest level.

Keyword :- 1. The Development of Model; 2. Management; 3. Achievement